

III. COLOQUIO EN PEQUEÑOS GRUPOS

El estudiante adquiere conocimientos —especialmente sobre experiencias personales, valoraciones y propuestas— a través del intercambio de información y de opiniones con los demás participantes.

Otras denominaciones para el modelo: Círculo de estudios; coloquio (didáctico) en pequeños grupos; grupos de discusión; grupos pequeños de aprendizaje; mesa redonda. Micro-study circle; (mini-)discussion group; small-group learning; small group discussion.

Variantes

- Método de procedimiento en Grupo.
- Método interactivo centrado en temas; Método de Equipo-efecto.

Coloquio en pequeños grupos

De las conversaciones que se realizan en grupos pequeños (se suele hablar de un grupo pequeño, cuando se trata de no más de 7 personas) sólo buscan generar un aprendizaje, aquellas en las cuales el participante está consciente de su intención de aprender y si están estructuradas, aunque los roles no estén asignados expresamente (por ejemplo, los roles de los organizadores y de los participantes).

Hay una gran diversidad de precursores históricos y de modalidades de coloquios en pequeños grupos. Se destacan las conversaciones, especialmente de contenidos filosóficos, estéticos y políticos, realizados en los salones en el siglo XVIII. Pero también tienen importancia los círculos religiosos (círculos bíblicos), grupos de conversación en la formación de los adultos, así como también, en sindicatos y clubes. Actualmente este método se ha propagado en grupos de lecturas de libros, movimientos religiosos y grupos de terapias que han desarrollado métodos particulares de conversación.

Tres principios didácticos identificados en este modelo

- *Aprendizaje a través del intercambio de experiencias personales*, los contenidos de la conversación se centran, fundamentalmente en el intercambio de experiencias personales—externas e internas— hay muy poco intercambio de conocimientos objetivos;
- *Aprendizaje recíproco*, cada participante aporta y, también, recibe experiencias, aunque los aportes sean cuantitativa y cualitativamente diferentes;

- *Aprendizaje a través de conversaciones estructuradas*, se llevan a cabo según reglas acordadas, aunque el tipo de conversación (en sí misma) puede ser una parte importante del intercambio (meta-comunicación, es decir, gestos, tono de voz o postura).

Ambientes de aprendizaje

El coloquio en un grupo pequeño puede tener lugar en los más diversos ambientes de aprendizaje: sala de clases tradicional, café, sala de congresos o carros de un ferrocarril. Los participantes los pueden llevar a cabo mientras están sentados o de pie (a veces se podría estar tendido en el pasto o en la playa). Aunque no se suelen usar ilustraciones (láminas), objetos o herramientas, el planificador de las conversaciones estructuradas puede emplear libretas de anotaciones, radio cassettes o notebook, para registrar los resultados de las conversaciones, para continuarlos en el futuro o para sus aplicaciones. Según la temática de la conversación se pueden incluir también medios visuales (por ejemplo, gráficos, cuadros u objetos) en el ambiente de aprendizaje.

Tareas y metas de aprendizaje

En el método de “conversación” en pequeños grupos se renuncia, a veces, a formular tareas de aprendizaje, pero puede ser oportuno hacerlo, cuando se espera definir problemas o aclarar ciertos temas como resultados de la conversación. En este caso se puede formular como tareas de aprendizaje: *delimitar y estructurar campos de problemas* o *formular tareas*. En todos los otros casos la fase de preparación permite precisar las tareas de aprendizaje que se tratan en el transcurso de la conversación.

Competencias que promueve el método

Los coloquios de aprendizaje en pequeños grupos sirven, fundamentalmente, para la orientación sobre un tema o problema complejo, pero contribuyen poco al desarrollo de competencias (respecto a cualquier aspecto). Sin embargo, como efectos secundarios suelen desarrollar competencias comunicativas. Por esta razón los coloquios en pequeños grupos pueden incluir como objetivo implícito el mejorar las competencias comunicativas del interesado (participante). Para esto suele ser útil el proceso de evaluación (en la fase de valoración).

Tres fases de la correcta aplicación del modelo

- *Fase de preparación*, se forma el grupo y se ponen de acuerdo sobre el tema de conversación y las reglas.
- *Fase de interacción* (comunicación), en ella transcurre la conversación y, según sea el caso, puede estar distribuida en *rondas*.

- *Fase de valoración*, en la que se juzgan las experiencias de aprendizaje tanto en el proceso (el transcurso de la conversación) como en el resultado en cada tema.

Rol del estudiante (alumno)

En el coloquio de aprendizaje en pequeños grupos los estudiantes pueden ocupar cuatro roles o perspectivas: (i) actor lingüístico que da aportes; (ii) moderador o director (de la palabra), es decir, organizador de las intervenciones (expresiones) de los demás; (iii) interlocutor significativo, es decir, estar listo para reaccionar frente a las expresiones de los demás y (iv) árbitro y evaluador que toma, en general, una perspectiva subordinada. Para el buen funcionamiento de este modelo didáctico el estudiante debe tener la capacidad y disposición, no sólo de compartir conocimiento e información, sino que también sentimientos y opiniones. Deben estar dispuestos a compartir, igualmente, las capacidades retóricas, así como el conocimiento del estado o circunstancia de las cosas y las dinámicas del grupo.

Rol del profesor o facilitador

Cada estudiante es, simultáneamente, profesor o facilitador para los otros integrantes de la conversación. Puede ser durante la actividad común o individual —tener el rol de (i) moderar o dirigir la conversación, (ii) poner atención para que la conversación transcurra de manera estructurada, (iii) observar que se cumplan las reglas y (iv) que se realicen, ocasionalmente, las fases de resumen y de evaluación. Esto vale igualmente para los roles de los que toman y redactan las notas.

Ámbito institucional de aplicación

Los coloquios de aprendizaje en pequeños grupos pueden tener lugar en diversas instituciones, pero también fuera de ellas. Se aplica en instituciones en el caso en que se transmita algún contenido (por ejemplo, en un plan de aprendizaje) o exista alguna entrega de certificados. Se aplica “fuera de ellas” cuando se responde a alguna demanda pública.

Ámbitos del conocimiento en que puede ser útil

Como contenidos se pueden incluir casi todos los temas, en la medida en que sea posible presentarlos en forma oral, en especial, conocimientos profesionales actuales, experiencias individuales, experiencias cotidianas, así como también, opiniones y posiciones sobre las dimensiones (circunstancias) políticas, filosóficas o literarias.

Tipos de grupos a los que puede ser aplicado

Puede ser aplicado a grupos de adultos o jóvenes y, dado el caso, a niños mayores que estén preparados (según sus posibilidades) a través de ejercicios especiales de introducción y orientación a las conversaciones.

Momento del desarrollo del curso (programa) en que conviene utilizarlo

El coloquio en pequeños grupos puede tener lugar tanto en todas las fases de los cursos, como en cursos anexos al programa regular.

Comentario sobre algunas variantes

En el *método de procedimiento en grupo (equipo)* se forma un pequeño grupo de personas que tienen una situación igual o semejante (profesional o extra-profesional). En esta variante se busca la renovación de experiencias (propias) como punto central de la conversación y, generalmente, se invita o solicita la asesoría de expertos y supervisores.

El *método interactivo centrado en temas* busca compatibilizar la adquisición de conocimientos con las regulaciones de las dinámicas grupales. Las conversaciones se estructuran a través de unos pocos principios centrales, por ejemplo, “*sé tu propio presidente*” y “*las dificultades (molestias) tienen prioridad*”. Otra variante de este modelo didáctico es el *método efecto-equipo*.

BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, C. L. y J.L., Mangham, 1971. *T-groups. A Survey of Research*, London, (Wiley). Este libro contiene puntos de vistas actuales sobre la teórica y práctica de las experiencias grupales. Describe numerosas experiencias.
- Crowley, Paul M., 1989. “Ask the expert: A Group Teaching Tool,” en: *The Journal for Specialists in Group Work*, Vol. 14, N° 3. Este volumen presenta la “encuesta a expertos” como variante del coloquio en un grupo pequeño.
- Eitington, J. E., 1989. “The Winning Trainer,” en: *Building Blocks of Human Potential*, Houston/Texas (Gulf Publishing Company), 2, pp 496. Este manual presenta numerosas preguntas para coloquios de pequeños grupos (ver capítulos 1-4).
- Fisher, B. A., 1976. *Small Group Decision Making: Communication and the Group Process*, New York et al. (McGraw-Hill, Inc.), pp 8, 264. El proceso de comunicación de grupos de conversación con algún interés especial, por ejemplo, grupo-equipo, asociación de grupos con objetivos terapéuticos y, asimismo, de familias.
- Neuble, David y Robert Cannon, 1990. “Teaching in Small Groups,” en: *Handbook for Teachers in Universities and Colleges*, Berwick upon Tweed,

(Kogan Page), pp. 39-56. Este capítulo del manual da indicaciones para la organización y aprendizaje en grupos pequeños.

Referencias para navegar por Internet en sitios relacionados con este modelo

<http://www.educaguia.com/>

Este portal de recursos educativos ofrece variados servicios: chat, tablón de anuncios, foros, lista de correos, mensajes móviles, buscador de libros, sitios recomendados y novedades en software educativo.

<http://www.educ.ar/educar/index.jsp>

Educar ofrece diversas “salas de chat”.

<http://www.cip.es/netdidactica/Page1.htm>

La revista NetDidáctica ofrece acceso al chat de las jornadas educativas (Internet en educación).

<http://www.egroups.com/list/aprendizaje-org/info.html>

Espacio de discusión en español de los interesados en avanzar las ideas y herramientas de las organizaciones de aprendizaje.

<http://www.eluniversitario.com.ar/principal.htm>

El sitio del universitario ofrece “resolver las dudas” intercambiando información con los pares.

<http://www.impa.br/Conferencias/index.html>

Coloquio brasileño de matemáticas, nuevas fechas de participación durante el año 2001.

http://www.findarticles.com/m1042/1_48/54141341/p1/article.jhtml

Describes Small-group presentations for teaching “science thinking” and context in a large biology class.

<http://www.digilander.iol.it/mimir/cepu-ev/index-nt.html>

CEPU-EV is an Educational World virtually located in Como (a little town in Italy).

<http://www.wiso.gwdg.de/~ppreiss/didaktik/method10.html>

Der Göttinger Katalog Didaktischer Modelle enthält eine knappe Beschreibung der Modelle. Kleingruppen-Lerngespräch.