

XIV. LUGAR INDIVIDUAL DE APRENDIZAJE

Los alumnos adquieren conocimientos de conceptos y elementos —que están relacionados con preguntas formuladas con anterioridad— en forma independiente, con ayuda de textos seleccionados sistemáticamente y de medios audiovisuales.

Otras denominaciones para el modelo: Centro de recursos didácticos; centro de aprendizaje; espacio individualizado de aprendizaje; laboratorio de aprendizaje; aprendizaje en biblioteca. Individual(ized) learning center (space program); laboratory plan; learning center/space.

Variantes

- Programa para el aprendizaje personal (PAP); Programa para el aprendizaje individual
- Lugar de aprendizaje en multimedia
- REDUC; ERIC

Lugar de aprendizaje individual o centro de recursos didácticos

En cada lugar de aprendizaje la información está accesible directamente. Puede ser un pupitre con un estante de libros (con la literatura seleccionada), una pantalla, un proyector de películas, un aparato de lectura estructurada, un microfilm, sistema de TV conectado al cable o una “esquina de aprendizaje” en un gran local. A veces puede ser un lugar de trabajo en una biblioteca o en una medioteca y, en otros casos, el lugar de trabajo regular, en el cual el computador no sólo sirve para el trabajo, sino que también para actividades de aprendizaje, es decir, un “aprendizaje integrado en el lugar de trabajo”. El elemento esencial del modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” no es su apariencia externa, sino la manera en que el conocimiento, es almacenado, ordenado y colocado en una relación clara frente a las tareas (trabajos) que se hayan definido.

El modelo *lugar de aprendizaje individualizado* tiene su origen en la agrupación de libros, sobre un mismo tema, en una cierta área de la biblioteca. Sin embargo, la ubicación de estos libros, se decidía, la mayoría de las veces, por la selección de un texto importante del libro que estaba relacionado con el tema. Tres desarrollos en el último tercio del siglo XX han desarrollado el modelo didáctico “lugar individualizado de aprendizaje”: Algunos esfuerzos para una educación personalizada (individualizada) en la secundaria y la enseñanza superior; innovaciones tecnológicas (desarrollo de medios audiovisuales) que permiten la utilización individual y (no por último) también nuevas modalidades de Procesamiento Electrónico

nico de Datos (PED). Todo esto tiene aplicaciones en las bibliotecas y las escuelas así como en el lugar de trabajo. Sin embargo, el modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” no se limita a la preparación de información y a innovaciones técnicas para ciertas tareas específicas y ordenadas, sino que asigna tareas de aprendizaje bien definidas al profesor (o facilitador), y genera formas sociales de aprendizaje con el ordenamiento del conocimiento.

Tres principios didácticos identificados en el modelo

- *Aprendizaje autónomo* (por si mismo), esto significa que el alumno emprende por si mismo todas y cada una de las funciones de una clase (funciones que son ejercidas por el profesor en una clase tradicional);
- *Aprendizaje por medios*, en que el aprendizaje ocurre al usar elementos de un ambiente (representaciones de la realidad icónicas y simbólicas, es decir, textos, medios audiovisuales y computador) que están estructurados óptimamente;
- *Adaptación* (adecuación o “matching”), el ordenamiento (preparación o elaboración) de los elementos, tiene una estrecha relación con las estructuras cognoscitivas del alumno, lo que permite el aprendizaje del nuevo conocimiento.

Ambientes de aprendizaje

En este modelo didáctico las actividades de aprendizaje individual tienen lugar en todos los lugares de aprendizaje que están organizados especialmente para que ocurran. Pueden ser “rincones de aprendizaje” en una esquina de la clase, bibliotecas, mediotecas, la propia casa o el (o cerca del) lugar de trabajo. Pero también se puede integrar actividades de consejería, trabajos en pequeños grupos o telecomunicación. Lo específico de este modelo didáctico es su concentración en un ámbito del conocimiento y en ciertas competencias especiales. No se trata sencillamente de una mediateca extensa e integradora de todas las asignaturas. Por esta razón hay que incluir en el ambiente de aprendizaje un cuidadoso y elaborado esquema (mapa) del conocimiento, el cual sirve como visión general de cada uno de los ámbitos del conocimiento y competencias y como orientación para el alumno. Un fichero especial (que puede incluir PED) contiene las descripciones de los documentos y medios y sirve para organizar su uso. Además el modelo exige un hilo conductor de estudio, que muestre los caminos alternativos de aprendizaje con los recursos disponibles. El modelo didáctico “lugar de aprendizaje individualizado” se destaca especialmente por un extenso equipo de medios tales como: los medios impresos (libros, diarios, fotocopias); medios audiovisuales de diversos tipos (diapositivas, filmes, videos, CD-Rom); así como el PC con sus correspondientes Software y las diversas posibilidades de telecomunicación. No hay que olvidar las herramientas del estudiante (alumno) con las cuales él

registra los resultados de su actividad de aprendizaje. Ellas pueden ser libros de notas, libros habituales de aprendizaje o un PC con algún Software especial.

Tareas y tipos de aprendizaje

En el método “lugar de aprendizaje” predominan tareas de aprendizaje directas y de alta complejidad, que exigen bastante actividad personal de parte del alumno. Pueden ser tareas analíticas de diversos tipos (por ejemplo, análisis de casos) como también sistemas de conocimiento especiales de cada asignatura (disertación). Pero este modelo didáctico también es apropiado para el aprendizaje de tareas estratégicas y tareas de estructuración.

Competencias que promueve el modelo

El modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” permite desarrollar, sobretodo, competencias básicas. Pero también se pueden continuar desarrollando competencias individuales, en especial competencias autodidactas tales como la autolimitación, autoorganización y autocontrol.

Cuatro fases de la correcta aplicación del modelo “lugar de aprendizaje individual”

- *Fase de organización*, en ella los organizadores o autores (expertos) organizan el lugar de aprendizaje, seleccionan, ordenan y preparan los conocimientos, presentan un esquema del conocimiento y un hilo conductor y ofrecen otras ayudas posibles, para asegurar el rápido acceso a la información;
- *Fase de aclaración* (adaptación), el estudiante se aclara (individualmente o en grupo) sus intereses de aprendizaje y sus preguntas, así como su estructura cognoscitiva y elige un acceso “apropiado” a la teoría cognoscitiva (según su punto de vista);
- *Fase de Interacción* (autoaprendizaje), en ella los alumnos seleccionan, con ayuda de un hilo conductor apropiado, el camino del aprendizaje individual, realizan las correspondientes tareas de aprendizaje y adquieren el conocimiento en una forma apropiada para ellos;
- *Fase de autoevaluación*, los alumnos examinan (individualmente o en discusión con otros) su estado del conocimiento y sus soluciones y, dado el caso, se identifica el déficit.

Rol del alumno

En este modelo didáctico los alumnos tienen el rol de activos buscadores y elaboradores de información. Los alumnos deben tener suficientes técnicas de estudio y de lectura y también tener una preparación (orienta-

ción) básica en cada uno de los correspondientes ámbitos del conocimiento. Es importante también que los alumnos conozcan su propio estilo de aprendizaje y sus estructuras cognoscitivas (metacognición), para que ellos puedan elegir (decidir) en que tipo de plano o nivel cognitivo tendrán un acceso más ordenado al conocimiento.

Rol del profesor o facilitador

En el modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” los profesores (facilitadores) tienen los roles de organizadores y expertos, que limitan los respectivos ámbitos del conocimiento, seleccionan y estructuran los elementos y medios de conocimiento. Como autores, presentan los hilos conductores y los esquemas de conocimientos, preparan los ficheros de textos y las palabras claves para facilitar el acceso a los medios. En caso de ofrecer muchos lugares de aprendizaje (para que una gran cantidad de alumnos trabajen en forma simultánea), puede tener también, el rol de coordinador y, por supuesto, los de consejeros o tutores.

Ámbito institucional de aplicación

El modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” es apropiado para las siguientes instituciones: (i) escuelas secundarias, escuelas de profesionales (carreras) y educación superior, en las que tenga un rol importante el estudio individual; (ii) empresas, que quieren perfeccionar sus trabajadores con una oferta de aprendizaje abierta y bien estructurada; (iii) bibliotecas, que ofrecen información muy bien estructurada y duradera para ámbitos seleccionados del conocimiento; (iv) centros de estudio de universidades y de otras instituciones de enseñanza a distancia, y (v) instituciones de perfeccionamiento público.

Ámbitos del conocimiento en que el método es útil

El modelo didáctico “lugar de aprendizaje individual” es especialmente adecuado para conocimientos de conceptos, factores, principios así como conocimientos sobre teorías y modelos complejos, sin embargo, es muy poco adecuado para conocimientos relevantes, para la acción y decisión o para desarrollar competencias básicas.

Tipos de grupos a los que se puede aplicar

El “lugar de aprendizaje individual” es especialmente apropiado para la juventud adulta y alumnos adultos que tengan la capacidad de aprender en forma autónoma, y que estén en condiciones de relacionar objetivamente sus propias estructuras cognoscitivas y un cierto ordenamiento de conocimientos.

Momento del desarrollo del curso (programa) en que conviene utilizarlo

El lugar de aprendizaje individual juega un rol importante en las fases intermedias de los cursos, cuando se desea relacionarlos con la realidad, significados sociales, orientación y posibles aplicaciones. Este modelo se puede utilizar, también, como un curso anexo.

Comentarios sobre algunas variantes

La variante lugar de aprendizaje en Multimedia (project-based learning in the multimedia) abarca, además de textos, un amplio espectro de medios audiovisuales que acentúan el aspecto de un “ambiente de aprendizaje estimulante”. Por ello también da importancia a los aspectos estéticos.

El modelo REDUC y el ERIC limita el conocimiento a textos escritos. En este caso el principio de la adaptación cognitiva (matching) de exigencias y capacidades tiene especial importancia. Por esta razón es más usado por investigadores y académicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Dorsey, L., Goedrum, D. A. y Schwen, T. M., 1993. “Just-In-Time Knowledge Performance Support - A Test of Concept,” en: *Educational Technology* Vol. 33, No. 11, pp. 21-29. Descripciones de principios del aprendizaje “just-in-time” con denominaciones como “electronic briefcase”, “virtual office” y “help desk”.
- Hunt, D. E., 1971. *Matching Models in Education. The Coordination of Teaching Methods with Student Characteristics*, (Ontario Institute for Studies in Education), Toronto, Canadá (= Monograph Series, N°. 10), pp 6 y 87. Los ambientes de aprendizaje permiten que algunos alumnos aprendan exitosamente y otros no. Para tales problemas de adaptación los “matching models” ayudan a describir los efectos entre alumnos y diferentes ambientes de aprendizaje.
- Johnston, H. y James, S., 1978. *The Learning Center Idea-Book. Activities for the Elementary and Middle Grades*, Boston et al. (Allyn and Bacon, Inc.), pp 303. Contiene recomendaciones para el arreglo de lugares de aprendizaje en los diversos ámbitos de contenidos.
- Kapfer, P. G. y M. Bierbaum-Kapfer, 1978. “Project ILPs. Individualized Learning Plans for Life-Based Projects,” en: *The Instructional Design-Library*, Englewood Cliffs (Educational Technology Publications), pp 77.

Referencias para navegar por Internet por sitios relacionados con el modelo

- **Aprendizaje individual**

<http://www.galeon.com>

<http://www.galeon.com/proyecto4/>

Mihaly Csikszentmihalyi. Un nuevo modelo de aprendizaje individual.

<http://pblmm.k12.ca.us/PBLGuide/activities/ideabook.html>

A notebook where each student will record his/her ideas, plans, designs, revisions, problems, solutions, and questions about the project.

<http://www.fantasticlearning.com/main.htm>

The Fantastic Learning website, presents ideas and information that teachers and parents will enjoy presenting to their children year after year.

- **Programa Individualizado en multimedia**

<http://www.mscedu/academic/cl>

The Center for Individualized Learning helps you find educational options that work just for you.

<http://natomascharte.com/ILP/>

The Individualized Learning Program of Natomas Charter school is designed to meet the need of high school students who need flexibility in their education.

http://www1.umn.edu/commpub/c_cce/pil.html

The Program for Individualized Learning (PIL) allows students to use their creativity and academic skills to shape their undergraduate college education.

<http://www.siu.edu/~conted/ilp.htm>

The Individualized Learning Program (ILP) courses are serving the off-campus student.

- **Catálogo de los modelos Didácticos de Göttingen**

<http://www.wiso.gwdg.de/~ppreiss/didaktik/method09.html>

Der Göttinger Katalog Didaktischer Modelle enthält eine knappe Beschreibung der Modelle Individueller Lernplatz.