

X. EXPLORACIÓN DE CAMPO

En este método los alumnos visitan ambientes naturales o instituciones donde observan y recogen datos, tanto para examinar comportamientos o relaciones como para responder a sus propios intereses y obtener puntos de vistas.

Otras denominaciones del modelo de exploración: Estudio de campo; excursiones educativas; experiencia de campo; exploración (de campo); observación en terreno independiente o supervisada (sólo como observador ya que si hay práctica es una práctica especializada); trabajo de campo; viajes de estudio; visitas y estadías; Delphi

Field-experience-approach (education); (educational) excursion; (community) experience; exploration; field study (work); internship (not yet practicing); learner-directed exploratory approach; study trip.

Variantes

- Viaje de exploración
- Organizaciones voluntarias de ayuda (universitarias, religiosas, profesionales, internacionales)
- Estadías (stages)

Exploración (de campo)

En la exploración de campo el alumno visita o busca lugares en los que pueda observar y describir acontecimientos que considere importantes. No sólo aprenden los alumnos de la escuela, sino también “en el campo”, “en el lugar del hecho”, en la vida misma. Pueden ser caminatas y excursiones (locales o lejanas), estadías orientadas a un área profesional o encuestas de opinión en los mercados, es decir, actividades escolares y extra-escolares. Los alumnos aprenden observando y descubriendo. Además, fijan su atención sobre lo que tienen conocimiento previo o aspectos que han reflexionado. A menudo observan, también, lo inesperado o desconocido.

Las exploraciones (de campo) no son inventos modernos. Los jóvenes aristócratas realizaban viajes de estudios desde los siglos XVII y XVIII. Las expediciones que generaron un aprendizaje sistemático de ambientes desconocidos, son características de este modelo.

Tres Principios didácticos identificados en este modelo

- *Aprendizaje a través de experiencias directas* en relación a un objetivo y un ambiente determinado (es un aprendizaje diferente del obtenido a través de experiencias transmitidas en forma oral y figurada);
- *Aprendizaje orientado* por las sensaciones que genera el lugar, situaciones o institución y la estructura de observación (a diferencia del desarrollo de competencias predeterminadas);
- *Aprendizaje incidental* (al paso), no previsto en la estructura de observación, pero que el observador está preparado para captar en forma adicional.

Ambientes de aprendizaje

Los lugares de exploración pueden ser muy variados, por ejemplo organizaciones estatales, grupos sociales, estadios deportivos, museos o lugares históricos. El campo de exploración pueden ser tanto un espacio grande (por ejemplo una hacienda o campo agrícola o una gran empresa) o reducido (por ejemplo el atelier de un artista o un edificio histórico). Las exploraciones de campo se caracterizan por que el campo de exploración está fijado, a veces, de manera minuciosa.

Es importante proporcionar una visión general del campo de exploración (mapas, cuadros sinópticos, descripción de las instituciones o planes). Se suele poner a disposición de todos los alumnos un manual o hilo conductor de la exploración que describe las personas importantes, los puntos destacados y las actividades específicas. En este método es esencial tener instrumentos para recolectar y almacenar los datos. También es útil contar con instrumentos de observación y medición (binoculares, cámaras, grabadoras, cuestionarios, protocolos o diarios de vida). Al término de cada exploración se prepara un informe escrito que describe y ordena todas las experiencias obtenidas y, al mismo tiempo, es la base para la evaluación de la exploración y su posible utilización futura.

Tareas y metas de aprendizaje

Las tareas típicas de aprendizaje están relacionadas con lo requerido del alumno (o lo propuesto por él mismo): (i) buscar (o visitar) una institución u organización, un lugar determinado o una situación de aprendizaje; (ii) establecer contacto o buscar elementos y aspectos determinados en esas organizaciones; (iii) realizar evaluaciones específicas, encuestas y observaciones y (iv) preparar un informe de la exploración que será presentado en un contexto específico.

En la medida que sea posible estas tareas de aprendizaje se deben formular por escrito. Deben incluir indicaciones sobre la calidad y las características de los informes esperados.

Competencias que promueve el método de exploración de campo

El método de exploración de campo sirve en primer lugar para familiarizarse con elementos de la realidad, más que para la adquisición de competencias específicas. Se trata de apreciar el lugar observado y la estructura del ambiente. Además de esta *orientación* se desarrollan, según el caso, competencias comunicativas (por ejemplo, mientras se realiza encuestas) o metodológicas (por ejemplo en la evaluación y observación).

Cinco fases de la correcta aplicación del modelo

Las experiencias que se logran en las exploraciones no son fruto de la casualidad. Ellas resultan de una cuidadosa planificación y reflexión (como ocurre en otras formas de enseñar).

- *Fase de preparación*, se debe estimar el campo de exploración y las posibles experiencias, también los posibles riesgos, costos, tiempo y efectos anexos.
- *Fase de explicitación*, el alumno clarifica cada uno de sus intereses y fundamenta el tipo de exploración;
- *Fase de planificación*, se identifica quién, cuándo, cómo, dónde y que tipo de información se debe solicitar u obtener;
- *Fase de interacción*, (ejecución) en la que se solicita la información y se la describe (por escrito).
- *Fase de evaluación*, en la que la exploración es evaluada, juzgada y se relaciona con otras perspectivas y posibles desarrollos.

Rol de los alumnos

En el método de *exploración del campo* el alumno tiene el rol de un observador activo. Es particularmente *activo* ya que tiene claro lo que quiere saber y por qué lo quiere saber. A veces formula preguntas adicionales o reúne otras informaciones. El alumno necesita generalmente tener ciertos conocimientos previos a la visita a los lugares de aprendizaje. El debe saber, por ejemplo, que se espera de él, que tipo de apoyo necesita o que tipo de riesgos corre. Si no tiene suficiente preparación previa —como en el caso de alumnos muy jóvenes— es conveniente la exploración en grupo o bajo supervisión.

Rol del profesor o facilitador

Además del rol del docente en las tres fases iniciales, cada uno de los integrantes del equipo docente contribuye a establecer los intereses y evaluar los resultados de la interacción de los participantes. Hay dos aspectos especialmente importantes en el entorno de aprendizaje del alumno: contacto con personas del campo (expertos, funcionarios, trabajadores o

gente del ejército) y consejeros u organizadores (profesores, supervisores o guías turísticos).

Ámbito institucional de aplicación

Las exploraciones son formas de aprendizaje organizado que se pueden desarrollar en diversas instituciones (escuelas, federaciones, oficinas de viaje u oficinas públicas).

Ámbitos del conocimiento en que el método es útil.

Se pueden llevar a cabo *exploraciones* para lograr conocimientos relacionados con el medio ambiente natural (plantas, animales o formas de las rocas) o hechos de la realidad cultural (por ejemplo objetos de arte, organizaciones, lugares de producción o vida al aire libre)

Tipos de grupos a los que se puede aplicar

Las exploraciones son apropiadas para un amplio espectro de grupos: niños y adultos, aficionados y profesionales. Basta que tengan las capacidades o habilidades de observación correspondientes y que puedan correr los riesgos de participar.

Momento del desarrollo del curso (programa) en que conviene utilizarlo

Las exploraciones tienen un valor *especial* al comienzo de los cursos, porque dan una visión general y sirven como orientación, impulso o estímulo para generar una relación —que puede ser emocional— con el objeto de aprendizaje o conocimiento.

Comentarios sobre algunas variantes del modelo didáctico *exploración de campo*

En el *viaje de estudio* (excursión) se desarrolla una secuencia de exploraciones, habitualmente con estadía por un periodo de tiempo en diversos lugares, en las que se desarrollan e interactúan un amplio espectro de competencias y ámbitos del conocimiento (por ejemplo, competencia verbal o conocimientos de historia y cultura). Cuando el objetivo central del aprendizaje son los contenidos visuales y estéticos el informe de exploración se puede estructurar como foto-documentación desarrollando competencias fototécnicas.

En el *método de exploración supervisada* el alumno conoce un ambiente real de la práctica profesional, pero actúa exclusivamente en el rol de observador (distinto a la práctica activa en el que ellos adquieren una responsabilidad). Generalmente, se trata de actividades de aprendizaje a largo plazo (dura bastantes semanas). Los alumnos deben cumplir las exigencias de seguridad y no interferir en las actividades normales del

lugar que observan. El desarrollo de las competencias que sirven para prevenir riesgos son el objetivo central de las actividades de seguridad.

Los proyectos de *actividades educativas y culturales* promovidos por el ministerio de educación llevan a cabo exploraciones locales (geografía local y regional). Otras variantes son: (i) la entrevista a expertos, en que el alumno (o grupos de 2 a 5 personas) pide a expertos que contesten preguntas preparadas anteriormente; y (ii) procesar opiniones y enfoques de un grupo determinado de personas. También se puede incluir el Método Delphi cuando el encuestador es el que aprende si el aprendizaje es mutuo se incluye en el modelo Red de educación mutua (modelo 18) y si se preparan algunas estimaciones puede quedar en el modelo Taller educativo (en este último se ofrecen más detalles).

BIBLIOGRAFÍA

Jenks, C. L. y C. J. Murphy. *Experience-Based Learning and the Facilitative Role of the Teacher*. s/f, Vol.1: Overview to Experience-Based Learning and the Facilitative Role of the Teacher. Vol. 2: Planning with Students. Vol. 3: Monitoring Student Progress. Vol. 4: Evaluating Student Progress. Coordinator's Handbook.

Jenks, C. J., 1976. *The Theoretical Basis of Experience-Based Career Education*. San Francisco, Cal. (Far West Laboratory).

Verne, Julio, 1987. *Dos años de vacaciones; La vuelta al mundo en 80 días*.

Referencias para navegar en Internet por sitios relacionados con este método

- **Fernando de Magallanes**
<http://www.lector.net/phyabr99/magalla2.htm>
<http://webs.sinectis.com.ar/mcagliani/magallanes.htm>
Breve reseña de los viajes
- **La Perouse**
http://gallica.bnf.fr/Fonds_textes/T0087287.htm
<http://hebergement.ac-poitiers.fr/classe97/02-5/02-5-f.htm>
Breve reseña de los viajes
- **Charles Darwin**
<http://www2.lucidcafe.com/lucidcafe/library/96feb/darwin.html>
<http://userwww.sfsu.edu/~rsaazier/Darwin.html>
<http://www.blupete.com/Literature/Biographies/Science/Darwin.htm>
Breve reseña de los viajes
- **Exploración y montañismo de México**
<http://mexicocavediving.com/whoweare.html>

<http://www.xpmexico.com/exunam/muextrtr06.html>

<http://www.geocities.com/CollegePark/3707/aventura.html>

<http://mesoamerica.ilce.edu.mx:84/colon/index.html>

http://navegantes.8k.com/001muell_exploraciones.htm

<http://www.durham-house.com/manolo/>

- **Diversos tipos de organizaciones voluntarias ligadas a la exploración**

<http://www.forusa.org/>

¿Qué es una asociación de voluntarios solidarios?

<http://www.acrossla.org/LATINO/voluntarios.html>

¿Qué son y que hacen los voluntarios?

<http://www.fundacionpea.org/voluntariado.htm>

Dirección para inscribirse en un grupo de voluntarios para la cultura de la paz, descripción del movimiento.

http://www.romagiubileo.it/es/volontari/volontari_homepage.html

Información general sobre los Voluntarios del Jubileo 2000.

http://www.afsecuador.org/pages/f_volun.htm

Descripción, tareas y beneficios de los voluntarios de AFS (organización del ministerio de cultura ecuatoriana)

<http://www.brujula.cl/educacion/universidades/puc/>

Información de los trabajos voluntarios de la Univesidad Católica.

<http://www.geocities.com/Area51/Orion/4908/lebu2000.html>

Trabajos voluntarios de los alumnos de la UC en Lebu2000, fotos, detalles.

- **Delphi**

<http://www.delphi-int.org/about.htm>

Washington DC group that runs educational training, and exchange programs.

<http://www.delphigroup.com/>

Advisory firm in Delphi technologies for e-business and content management.

- **Peace-Corp**

[http://www.peacecorps.gov/kids/about/;](http://www.peacecorps.gov/kids/about/)

<http://www.peacecorps.gov/kids/about/pchistory.html>

http://www.minimed.com/files/mm_104.htm

descripción de experiencias en el Peace Corp.

- **Catálogo de Modelos Didácticos de Göttingen**

<http://www.wiso.gwdg.de/~ppreiss/didaktik/method19.html>

Der Göttinger Katalog Didaktischer Modelle enthält eine knappe Beschreibung der Modelle Vorlesung.