



# 20 MODELOS DIDÁCTICOS PARA AMÉRICA LATINA



MODELOS  
DIDÁCTICOS

KARL-HEINZ FLECHSIG  
ERNESTO SCHIEFELBEIN

Editores

**VEINTE MODELOS DIDÁCTICOS  
PARA AMÉRICA LATINA**



**Secretario General**

*César Gaviria*

**Secretario General Adjunto**

*Luigi R. Einaudi*

**Director General de la Agencia Interamericana  
para la Cooperación y el Desarrollo**

*L. Ronald Scheman*

**Directora de la Unidad de Desarrollo Social y Educación/**

*Sofialeticia Morales Garza*

**Director del Departamento de Tecnología de la Información  
para el Desarrollo Humano**

*Carlos E. Paldao*

Esta publicación integra la colección *INTERAMER* de la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Las ideas, afirmaciones y opiniones expresadas no son necesariamente las de la OEA ni de sus Estados Miembros. La responsabilidad de las mismas compete a sus autores. La correspondencia debe dirigirse a la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, 1889 "F" Street, N.W., 7º Piso, Washington, D.C., 20006, U.S.A.

# VEINTE MODELOS DIDÁCTICOS PARA AMÉRICA LATINA

**KARL-HEINZ FLECHSIG**  
**Y**  
**ERNESTO SCHIEFELBEIN**  
*Editores*



*INTERAMER DIGITAL 72*

**Colección INTERAMER/INTERAMER Collection**

**Editor General/General Editor**

*Carlos E. Paldao*

**Editor/Editor**

*Alison August Treppel*

**Editor Asistente/Assistant Editor**

*Lourdes Vales*

**INTERAMER DIGITAL No. 72**

**OAS Cataloging-in-Publication Data**

Veinte modelos didácticos para América Latina / Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein, editores.

p. ; cm. - (INTERAMER Digital; 72)

ISBN 0-8270-4559-X

1. Teaching—Latin America. 2. Education—Study and teaching—Latin America. I. Flechsig, Karl-Heinz. II. Schiefelbein, Ernesto III. Series. IV. Series: Colección INTERAMER / INTERAMER Collection ; 72.  
LC1025.3 .V45 2003

Esta publicación se realiza en el marco de las actividades del Plan Estratégico de Cooperación Solidaria 2002-2005 del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral

***Veinte Modelos Didácticos para América Latina.*** Este trabajo presenta algunas de las conclusiones elaboradas por los autores en el marco del proyecto “*Catálogo de Modelos Didácticos de Göttingen*”, como parte de una investigación desarrollada en el Instituto para la Didáctica Intercultural (Institut für Interkulturelle Didaktik) de la Universidad de Göttingen, Alemania.

Los autores presentan 20 modelos didácticos entendidos como aquellas modalidades ante las cuales los docentes pueden optar al planificar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Ofrecen un amplio panorama desde el cual se puedan seleccionar modelos adecuados tanto, al tipo y estilo de aprendizaje, como a los intereses de los estudiantes y su contexto.

Con la mentalidad puesta en la mejora continua de la calidad de la educación esta propuesta pone a disposición de los docentes una sistematización de los diversos tipos de didácticas de modo tal que enriquezcan las competencias profesionales de quienes las utilizan y generen a su vez un cambio en el proceso de aprendizaje del aula.

Desde el concepto de enseñanza “cara a cara” pasando por el diálogo, el debate, la exploración de campo y el análisis de casos, los autores proponen este espacio y momento de reflexión sobre lo que es hoy nuestra práctica educativa.

Karl-Heinz Flechsig dirigió el proyecto de investigación Catálogo de Modelos Didácticos de Göttingen, en el Instituto para la Didáctica Intercultural (Institut für Interkulturelle Didaktik) de la Universidad de Göttingen, Alemania, en donde es Profesor Emérito. Los resultados de dicha investigación se han difundido a través de un gran número de artículos publicados en revistas profesionales especializadas y en libros científicos y de divulgación. Es Doctor en Educación y además de su labor docente en la referida universidad ha sido profesor visitante en numerosas universidades de Europa y América.

Ernesto Schiefelbein es Presidente de la Junta Directiva de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile, Miembro del Consejo Consultivo del proyecto *Three Hemispheric Centers for Teacher Excellence*, EE.UU., e Investigador Asociado del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Ha sido Director de la Oficina Regional de Educación de Unesco para América Latina y el Caribe, Rector de la Universidad Santo Tomás y profesor visitante en la Universidad de Harvard. Es autor de numerosos estudios e investigaciones y ha obtenido varios premios nacionales e internacionales. Es Doctor en Economía de la Educación por la Universidad de Harvard, Ingeniero Comercial por la Universidad de Chile (1960) y Profesor de Estado por la Universidad Técnica.

